

2021 年度校级质量工程  
职业教育提质培优行动计划专项  
项目

申  
报  
指  
南

安徽职业技术学院 制

2021 年 1 月

# 目 录

<b>一、提质培优专业建设</b> .....	<b>1</b>
1. 省域高水平专业群 .....	1
2. 示范性职工培训基地 .....	3
3. 产教融合实训基地 .....	9
<b>二、提质培优课程建设</b> .....	<b>11</b>
1. 精品在线课程 .....	11
2. 优质继续教育网络课程 .....	13
3. 思想政治课示范课堂 .....	16
4. 班主任工作室 .....	18
<b>三、提质培优师资建设</b> .....	<b>26</b>
1. 教师教学创新团队 .....	26
2. 思想政治课教学创新团队.....	30
3. 职业教育规划教材 .....	33
<b>四、提质培优典型案例</b> .....	<b>36</b>
1. 课程思政教育案例 .....	36
2. 德育特色案例 .....	38
<b>五、教育教学改革研究项目</b> .....	<b>43</b>
1. 教育教学研究项目 .....	43
2. 教育教学研究委托项目 .....	45
3. 职业教育“课堂革命”典型案例培育项目.....	47

# 一、提质培优专业建设

## 1. 省域高水平专业群

### 一、建设目标

为加强高水平高职学校和专业建设，按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的原则，通过自主设计建设方案，推进定位与特色、培养模式、教学团队、课程与资源、实践教学、技能大赛与创新创业、科研社会服务等专业发展重要环节的综合改革，促进人才培养水平的整体提升，为学校相关专业群建设和改革起到示范和带动作用。

### 二、建设内容

专业群定位准确，特色鲜明，与地方主导产业吻合，有对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，能服务区域经济转型、产业升级需求；群内专业教学资源共享度、就业相关度较高，形成优势互补、协同发展的建设机制；校企合作全面深入，在招生、就业、教学模式、课程体系、实践环节、教学运行、管理机制和教学组织形式等多方面与企业紧密合作，人才培养模式能深度产教融合；师资队伍结构优化，水平高，成果丰富；学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高。

落实立德树人根本任务，培育和传承工匠精神；依托优势特色专业，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集

聚效应和服务功能；校企共同设计科学规范的专业群课程体系，反映行业领域的新技术、新工艺、新规范；信息技术深度融入教育教学，线上线下课程资源丰富；组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命；与行业企业深入合作开展科技研发应用，服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

### 三、申报条件

1. 专业群定位准确，科学合理，专业群组建逻辑清晰，群内各专业就业率达 70%以上。
2. 专业群有高水平专业带头人或教学创新团队，校外兼职教师素质优良。
3. 每个专业群需至少包含 2-3 个相关专业。
4. 每个二级学院申报不少于 1 个专业群。

### 四、建设期限

项目建设周期为 2 年。

## 2. 示范性职工培训基地

加强职工职业培训是促进就业和经济发展的重大举措。职工职业培训是提高劳动者技能水平和就业创业能力的主要途径。大力加强职工职业培训，建立健全面向全体劳动者的职业培训制度，是实施扩大就业的发展战略，解决就业总量矛盾和结构性矛盾，促进就业和稳定就业的根本措施；是贯彻落实人才强国战略，加快技能人才队伍建设，建设人力资源强国的重要任务；是加快经济发展方式转变，促进产业结构调整，提高企业自主创新能力和核心竞争力的必然要求；是推进城乡统筹发展，加快工业化和城镇化进程的有效手段；也是职业教育提质培优行动的重点任务和重要体现。

### 一、建设目标

深入贯彻落实科学发展观，以服务就业和经济发展为宗旨，坚持城乡统筹、就业导向、技能为本、终身培训的原则，建立覆盖对象广泛、培训形式多样、管理运作规范、保障措施健全的职业培训工作新机制，健全面向全体劳动者的职业培训制度，加快培养数以亿计的高素质技能劳动者。适应扩大就业规模、提高就业质量和增强企业竞争力的需要，完善制度、创新机制、加大投入，大规模开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训，切实提高职工职业培训的针对性和有效性，努力实现“培训一人、就业一人”和“就业一人、培训一人”的目标，为促进就业和经济社会发展提供强

有力的技能人才支持。“十四五”期间，力争使新进入人力资源市场的劳动者都有机会接受相应的职业培训，使企业技能岗位的职工得到至少一次技能提升培训，使每个有培训愿望的创业者都参加一次创业培训，使高技能人才培训满足产业结构优化升级和企业发展需求。

## 二、建设内容

1. 健全职工职业培训制度。适应城乡全体劳动者就业需要和职业生涯发展要求，健全职工职业培训制度。要统筹利用各类职工职业培训资源，建立以职业院校、龙头企业为载体的职业培训体系，大力开展就业技能培训、岗位技能提升培训和创业培训，贯通技能劳动者从初级工、中级工、高级工到技师、高级技师的成长通道。

2. 大力开展就业技能培训。要面向城乡各类有就业要求和培训愿望的劳动者开展多种形式就业技能培训。坚持以就业为导向，强化实际操作技能训练和职业素质培养，使他们达到上岗要求或掌握初级以上职业技能，着力提高培训后的就业率。对农村转移就业劳动者和城镇登记失业人员，要重点开展初级技能培训，使其掌握就业的一技之长；对城乡未继续升学的应届初高中毕业生等新成长劳动力，鼓励其参加1-2个学期的劳动预备制培训，提升技能水平和就业能力；对企业新录用的人员，要结合就业岗位的实际要求，通过师傅带徒弟、集中培训等形式开展岗前培训；对退役士兵要积极

开展免费职业技能培训；对职业院校学生要强化职业技能和从业素质培养，使他们掌握中级以上职业技能，促进毕业生就业。

3. 切实加强岗位技能提升培训。适应企业产业升级和技术进步的要求，进一步健全企业职工培训制度，充分发挥企业在职业培训工作中的重要作用。鼓励企业通过多种方式广泛开展在岗职工技能提升培训和高技能人才培训。要结合技术进步和产业升级对职工技能水平的要求，通过在岗培训、脱产培训、业务研修、技能竞赛等多种形式，加快提升企业在岗职工的技能水平。鼓励学校和企业通过联合建设示范性职工培训基地的方式，结合企业技术创新、技术改造和技术项目引进，大力培养高技能人才。鼓励有条件的企业积极承担社会培训任务，为参加职业培训人员提供实训实习条件。

4. 推进创业培训。依托职工培训基地，针对创业者特点和创业不同阶段的需求，开展多种形式的创业培训。要扩大创业培训范围，鼓励有创业要求和培训愿望、具备一定创业条件的城乡各类劳动者以及处于创业初期的创业者参加创业培训。要通过规范培训标准、提高师资水平、完善培训模式，不断提高创业培训质量；要结合当地产业发展和创业项目，根据不同培训对象特点，重点开展创业意识教育、创业项目指导和企业经营管理培训，通过案例剖析、考察观摩、企业家现身说法等方式，提高受培训者的创业能力。要强化创业

培训与小额担保贷款、税费减免等扶持政策及创业咨询、创业孵化等服务手段的衔接，健全政策扶持、创业培训、创业服务相结合的工作体系，提高创业成功率。

5. 推行就业导向的培训模式。根据就业需要和职业技能标准要求，深化职业培训模式改革，大力推行与就业紧密联系的培训模式，增强培训针对性和有效性。在强化职业技能训练的同时，要加强职业道德、法律意识等职业素质的培养，提高劳动者的技能水平和综合职业素养。全面实行校企合作，改革培训课程，创新培训方法，引导职业院校、企业和职业培训机构大力开展订单式培训、定向培训、定岗培训。面向有就业要求和培训愿望城乡劳动者的初级技能培训和岗前培训，应根据就业市场需求和企业岗位实际要求，开展订单式培训或定岗培训；面向城乡未继续升学的应届初高中毕业生等新成长劳动力的劳动预备制培训，应结合产业发展对后备技能人才需求，开展定向培训。

6. 职业技能考核评价和竞赛选拔。要切实加强职业技能鉴定工作，按统一要求建立健全技能人才培养评价标准，充分发挥职业技能鉴定在职业培训中的引导作用。为劳动者提供及时、方便、快捷的职业技能鉴定服务。完善企业技能人才评价制度，指导企业结合国家职业标准和企业岗位要求，开展企业内职业技能评价工作。积极推行学历证书与职业资格证书“双证书”制度。充分发挥技能竞赛在技能人才培养



中的积极作用，选择技术含量高、通用性广、从业人员多、社会影响大的职业广泛开展多层次的职业技能竞赛，为发现和选拔高技能人才创造条件。

7. 加强职业培训师资队伍建设。开展师资培训，加快培养既能讲授专业知识又能传授操作技能的教师队伍。实行专兼职教师制度，建立和完善职业培训教师在职培训和到企业实践制度。根据职业培训规律和特点，加强职业培训特别是高技能人才培训的课程体系、培训计划大纲以及培训教材的开发。

### 三、申报范围与条件

1. 重点支持我校与省内一家或几家龙头企业，共建职工培训基地。校企双方应签署正式合作协议，基地可采取嵌入方式建在高校，也可建在某一家或某一类企业。建设培训基地的合作企业应是行业领域具有鲜明的特色和明显的优势的规模型龙头企业。

2. 示范性职工培训基地应具有健全的组织管理体系，制定并落实教学运行、职工管理、安全保障等规章制度，并由校企双方主要领导担任实践基地的负责人。

3. 示范性职工培训基地的指导教师队伍应由我校教师和合作企业的专业技术人员、管理人员共同组成，师资力量能够满足职工培训基地的教学需求。

4. 建成后的职工培训基地主要承担实践教学和企业职工培训任务，同时面向省内其它高校和企业开放，共享优质实践教育资源。

5. 项目负责人应具备副教授及以上职称，且具备领导和统筹整合校内外相关教育资源的能力。

6. 经费预算须明确可控来源，原则上是学校与合作企业自筹为主。

#### **四、建设周期**

项目建设周期为 2 年。

### **3. 产教融合实训基地**

#### **一、建设目标**

通过校企双方共建，使实训基地达到省内及国内先进水平，成为培养应用型、创新型人才的基地，通过创新人才培养和产教融合机制，优化课程体系，深化教学改革，完善师资结构，发挥实验教学的示范和辐射作用，满足培养适应国家经济建设需要的高素质技术技能人才需求，服务区域经济发展，增强对外开放、服务社会的能力。

#### **二、建设内容**

根据学校整体发展规划，结合我校安徽省地方技能型高水平大学的需要，体现“面向现代化，面向未来，面向社会需求”的时代精神，以专业群为依托，结合专业群现有实训基地基础，根据产业发展需求，以实训教学为中心，突出实践性，培养适应区域经济建设需求的复合型、创新型技术技能人才。要求拟解决的关键问题至少三项，预期成果至少三项。建设内容中体现出体制机制建设、平台建设、教学团队建设、社会服务等方面的内容。

#### **三、申报条件和范围**

1. 申报条件。申报人原则上应为学校专兼职教师，具备中级以上职称。实训基地环境、安全、环保符合国家规范，设计人性化，具备信息化、网络化、智能化条件，运行维护保障措施得力。

2. 申报范围。已获得中央财政支持的实训基地、省级基础课实验教学示范中心以及省级示范实验实训中心，原则上不再重复申报该项目。

#### **四、建设周期**

项目建设周期为 2 年。

## 二、提质培优课程建设

### 1. 精品在线课程

#### 一、建设目标

紧紧围绕立德树人的根本任务，遵循职业教育教学规律，深化高等职业教育教学改革，全面推进“互联网+教学”新模式，以主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习需求，立足学校实际情况和在线教学平台，推动学校信息技术与教育教学深度融合，促进职业教育教学观念转变、优质职业教育资源应用与共享和教学方法改革，提高职业教育高素质人才培养质量。

#### 二、建设内容

职业教育精品在线课程是以教师和学生为服务主体，同时面向社会学习者的公共基础课和量大面广的专业（技能）课等各类网络共享课程。其建设以课程资源系统、完整为基本要求，通过共享系统向学校师生和社会学习者提供优质教育资源服务，促进现代信息技术在教学中的应用，实现优质课程教学资源共享。

建设以院（部）为主体，以大学生文化素质教育课、受众面广量大的公共课和专业核心课程为重点，建设适合网络传播和教学活动的內容质量高、教学效果好的职业教育精品

在线课程。以先建设应用、后评价认定的方式，综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素认定一批优质职业教育精品在线课程。

### **三、申报条件**

1. 申报课程必须是已连续开设 2 年以上并在相关课程平台上运行 2 学期以上；课程负责人为学校专任教师。

2. 申报课程的建设与管理按照《安徽省精品在线开放课程结题验收标准（2018 版）》文件相关要求，且上线运营成果显著。

3. 课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

4. 为加大优质教学资源共享的力度，申报课程被评为职业教育精品在线课程后，要保证课程网站畅通，并不断更新上网内容，逐步增加上网的微课视频。

### **四、建设周期**

项目建设周期为 2 年。

## 2. 优质继续教育网络课程

### 一、建设目标

为贯彻落实《职业教育提质培优行动（2020-2023年）》，以学校优质基础课程和专业核心课程为基础，建设一批内容质量高、教学效果好的继续教育网络课程，推进继续教育资源共建共享，构建服务全民终身学习的教育体系，强化学校的继续教育功能，更好地为经济建设和社会发展服务。

### 二、建设内容

#### （一）内容要求

网络课程应符合课程标准要求，知识结构合理，涵盖该课程所有知识点和岗位技能点，包含完整的教学内容和教学活动，教学内容呈现方式应适合在职从业人员业余学习，具有网络教育特点和规律，体现学习型社会的新要求。

#### （二）资源要求

应结合实际教学需要，以服务课程教与学为重点，以课程资源的系统、完整为基本要求，以资源丰富、充分开放共享为基本目标，注重课程资源的适用性和易用性。

1. 基本资源。涵盖课程介绍、教学大纲、教学视频、授课方案或演示文稿、重点难点指导、作业（习题）、参考资料目录等教学活动必需的资源。

2. 拓展资源。涵盖各类典型新技术应用、生产案例、教学案例、专题讲座、素材资源 专业知识检索系统、演示/虚

拟/仿真实验实训（实习）系统、试题库系统、作业系统、在线自测/考试系统等可应用于各教学环节、支持教学过程的辅助资源。

3. 资源类型。包括文本类素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材和虚拟仿真类素材等。

### （三）技术要求

网络课程制作技术标准可以参照《国家级精品资源共享课建设技术要求》和安徽省《成人高等教育远程化教学模式改革与信息化建设”项目课程教学资源建设基本要求及技术规范》有关要求。

## 三、申报条件

1. 申报课程建设基础较好，必须是已连续开设2年以上，积累有一定的课程相关材料（PPT、数字化教学资源、作业、测验、讨论、辅助学习资料等）；

2. 申报课程负责人应为学校教师，具有讲师以上职称且担任所申报的课程教学2年以上；

3、课程团队结构合理，参与人员应不少于3人，均能承担该课程教学任务，并具有丰富的网络教学和课程建设经验；

4、课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。



#### 四、其他

通过遴选的优质继续教育网络课程，将放在“安徽职业技术学院扩招及继续教育平台”，作为我校成人专科的网络学习课程，并向“安徽继续教育在线”平台推荐为安徽继续教育园区的在线共享课程。

### **3. 思想政治课示范课堂**

#### **一、建设目标**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，通过实施高校思想政治理论课示范课堂项目，激发广大教师认真讲好思政课的积极性、主动性、创造性，打造一批内容准确、思想深刻、形式活泼的优质示范课堂，推动思政课改革创新实现“八个统一”，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### **二、建设内容**

经过示范课堂的遴选与培育，使得我校思政教师队伍中教学业务突出的青年教师脱颖而出，并通过优先资助教学改革项目、优先使用先进教学设备和资源等手段，促使青年教师在教学理念、教学能力、教学方法和教学手段等方面得到较大提升，成为课堂教学能手，教书育人的典范，教育教学改革的开拓者和实践者。

#### **三、申报条件**

1. 全校普通思政课教师，从事思政课教学工作3年以上。
2. 政治素质过硬，在树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”方面发挥表率作用。

3. 业务能力精湛，热爱思政课教学事业，潜心马克思主义理论研究，教学科研业绩在本校、本地、全省范围内受到专家同行肯定。

4. 育人水平高超，深入贯彻落实立德树人根本任务，稳定承担至少 1 门展示课程的教学任务，教学效果受学生欢迎。

#### 四、建设周期

高校思想政治理论课示范课堂建设周期为 2 年。

#### 五、评审标准

模块	指标内容
教学 内容	遵循统编教材的基本精神，观点正确、讲授准确、教学目标明确。
	教学过程完整严密，各教学环节安排得当，时间分配合理。基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果。
	理论联系实际，能够自觉回应错误思想观点和学生关心的问题，教学素材多样，鲜活生动，具有思想性、理论性和亲和力、针对性。
教学 方法	教学方法灵活适当，关注学生差异性。
	注重教学互动，调动学生参与积极性。
	综合运用现代信息技术手段。
教学 效果	实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一。
技术 要求	教案版式清晰、文字简练，能直观展现课堂教学流程。
	教学视频格式为 H.264+AAC 编码的 MP4 文件，视频分辨率为 1280*720 或者 1920*1080，时长 20 分钟。

## 4. 班主任工作室

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，根据教育部等九部委《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神，进一步加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业院校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。为保障工作顺利实施，结合学校实际情况，特制定《安徽职业技术学院培育遴选知名班主任工作室建设工作申报指南》。

### 一、建设目标

（一）落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育。加强艺术类公共基础必修课

程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。加强职业教育研究，加快构建具有我校特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。

## （二）完善学校“三全育人”教育新格局

进一步加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业院校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。

## （三）打造学校思想政治教育新高地

建设知名班主任工作室，打造我校思想政治教育新高地，是我校思想政治教育工作改革创新的重要举措，将有效推动学校思想政治教育水平得到全面提高。

## （四）构建思想政治工作队伍培训交流基地

建设知名班主任工作室是培养和发展骨干班主任队伍的客观需要，把名班主任工作室打造成班主任专业成长和素质提升的摇篮和助推器。在规范管理班级的基础上，通过本工作室得到快速进步与提升，系统学习德育、心理健康、班级管理的前沿理论和课程改革理论，向班级管理科学化、专业化、制度化、规范化方向发展，重点做好带队伍、抓项目、做展示、出成果等工作，使工作室真正成为促进班主任教育培养与管理服务工作发展的平台。工作室将立足我校，着眼于中青年优秀班主任队伍建设，根据成员各自特点，提出发

展性的定位建议，建立导、帮、带的互动开放型模式，进一步提升优秀班主任的专业技能和素养。

#### （五）搭建学习、展示、学术交流、科学研究平台

在德育教育、班级管理、学生服务等方面积积极展开学习交流、学情分析、专题研讨和科学研究，推广本工作室的管理心得与方法，让班主任成员走近名师，走上更大更广阔的舞台，努力培养出名副其实的名师、名班主任。

在全校范围内遴选建设“知名班主任工作室”（以下简称“工作室”）。通过名班主任工作室建设，全面提高我校名班主任队伍的育人本领，通过选拔具有高度事业心和较大发展潜力的中青年班主任进行重点培养，充分发挥名班主任工作室的引领、示范和辐射作用，逐步培养一批在全国有一定影响力的名班主任。

## 二、组建、运行程序

（一）工作室的申报由符合条件的班主任作为主持人自愿申报，经所在二级学院审核后统一上报，学生处组织专家评审确定名班主任工作室。

（二）学生处公布确定的工作室名单，工作室拟订建设方案，报学校审议备案。

（三）工作室主持人与学员双向选择遴选工作室学员。工作室主持人、学员签订协议，明确各方职责、任务及考核评价办法，并报学校备案。

(四) 工作室挂牌运行，履行职责。

(五) 工作室建设周期内，学生处将要对工作室建设情况进行一次中期考核评估；2年建设周期结束后，对工作室建设工作进行终期评估。

### 三、建设任务

#### (一) 工作室主要任务

工作室要汇聚学校、教育科研专家以及知名班主任工作室主持人、工作室学员各方面力量，主要完成以下任务：

1. 培养任务。工作室要把培养知名班主任、骨干班主任、青年班主任作为第一要务。通过专家指导与自主学习相结合，综合利用各类培训资源，开展丰富多彩的培训活动，做到定时、定点、定内容，有要求、有检查、有考核。

2. 科研任务。工作室要针对当前我校学生思想政治教育工作、德育工作及班主任工作的重点难点问题开展研究，坚持理论研修和实践创新相结合，积极探索有效破解对策，提升学员的教育科研能力、反思意识和创新能力，促进学员由经验型班主任逐步成长为研究型、实践型班主任。

3. 引领辐射任务。工作室要注重向其他学校传播优秀班主任工作的经验，注重骨干培养与引领辐射相结合，推广优秀班主任培养模式，提升我校职业学校班主任队伍建设总体水平。

#### (二) 工作室主持人主要职责

主持人是名班主任工作室建设的第一责任人，承担工作室工作的统筹、规划、组织、管理和学员的评价工作，应认真履行以下职责：

1. 制定规划。负责制定工作室整体建设规划、年度实施方案、培训课程计划。根据学员的发展水平、班主任岗位实际及专业成长需求，指导学员制订个性化的发展规划和培养计划，明确学习任务，切实提高培训的针对性。

2. 组织团队学习。负责工作室日常学习、课题研究和实践活动，组织工作室开展相关专题性学习、外出考察和培训。

3. 注重管理。建立健全各项规章制度。加强过程管理，注重过程性材料的积累，定期做好考核评价工作；建立学员研修档案，定期反馈其学习情况；对缺勤三分之一以上的学员，不再作为工作室成员继续培养；严格遵守财务制度，合理使用工作经费，定期报告经费使用情况。

4. 突出实效。要立足实地，开展相应学段的班主任研究工作。要聚焦一线实际情况，以班主任工作面临的问题作为重要资源，选择确立具体项目或课题进行对策性研究，提供破解难题的策略和方法，指导学员总结、反思和提升。

5. 成果辐射。加强经验总结和成果转化，定期组织跨工作室、跨学院的推介交流活动，鼓励学员通过博客、微信等网络媒介，交流分享学习体会、实践随想。多渠道、多形式



宣传推广工作室的有效经验和成果，营造开放共享的良好氛围，努力形成示范辐射效应。

#### 四、申报条件

（一）忠诚于人民的教育事业，全面贯彻党和国家的教育方针，具有崇高的思想政治素质和职业道德素养，敬业爱生，为人师表，模范履行班主任职责。我校在岗班主任，具备3年以上（含3年）班主任工作年限，一般应具有中级及以上职称。

（二）具有先进的教育教学理念和深厚的人文素养，能全面掌握班主任工作的专业知识和专业技能，关注学生的全面发展。在建班育人的过程中既能运用教育学、心理学、社会学等理论和现代信息技术引导学生，又能善于管理，主动利用社会各类教育资源，形成工作特色，并取得显著成效。近5年来，在国家、省、市组织的班主任基本功比赛或活动中，取得优异成绩者优先推荐。

（三）在班主任工作领域里有一定的知名度和社会影响力，能及时掌握教育教学和班主任专业领域前沿的改革和发展动态，注重自我提升和自我发展。所带班级曾获得校级及以上“先进班集体”或“优秀团支部”荣誉称号，荣获校级及以上的各类教育教学荣誉称号的优先推荐。

（四）具有较强的开拓进取、创新实践能力。根据职业学校学生成长的新情况、新特点，加强科学研究与调查研究，

创新工作方法，注重人文关怀和心理疏导，形成鲜明的工作风格。

（五）重视学生的全面发展和活动育人。积极组织学生参加促进学生全面发展的各项活动。所带班级学生在各类职业技能大赛、“文明风采”德育活动等竞赛和活动中取得优异成绩，所带班级学生积极参与“职教义工”等志愿服务活动。

（六）具有较强的团队建设、活动组织和沟通交流能力，能带领团队勇于探索，能聚焦现实问题，服务基层实践，充分发挥引领、辐射和孵化作用，指导和培育中青年骨干班主任。

#### **四、保障措施**

##### **（一）组织管理**

1. 由学生处牵头指导知名班主任工作室建设管理工作，指导全校知名班主任队伍建设和工作室的管理工作，包括专家指导团队授聘、审核备案、项目管理、考核评估、宣传推广等。

2. 各二级学院要充分利用工作室的优质资源，推动学院班主任队伍的专业化建设。知名班主任工作室负责人要加强对工作室的日常管理，建立健全相关制度，提供业务指导和支持，保障工作室的正常运转，顺利完成建设任务。

3. 评估考核。学生处制订考核评估细则，组织专家组对工作室建设情况进行中期考核评估，对中期考核不到标的取消资格和经费支持；二年建设周期结束后，对工作室建设工作进行终期评估。通过评估考核的工作室，其主持人授予“安徽职业技术学院知名班主任工作室”荣誉证书，工作室合格学员为学校骨干班主任，为其颁发培训合格证书，其中优秀学员优先推荐为下一批名班主任主持人。

## （二）条件保障

1. 各申报学院应为工作室设置独立的工作场所，配备相应的基础设施，着力发挥名班主任引领与研究指导作用。

2. 工作室学员所在学院要为工作室开展活动提供便利条件，在安排工作室学员的工作时间、提供外出学习机会等方面给予积极支持。

3. 工作周期内，学校每年为各工作室核拨专项经费，工作室经费单独列支、专款专用。经费用于培训研修活动、课程资源开发、专家指导、课题研究等方面。

## 五、工作要求

各二级学院要充分认识建设名班主任工作室的重要意义，认真分析评选条件和任务要求，鼓励支持符合条件的优秀班主任积极申报，营造班主任工作的良好氛围。

## 三、提质培优师资建设

### 1. 教师教学创新团队

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深入推进高水平大学建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，引领学校“双师型”教师队伍建设，为培育省级、国家级教师教学创新团队奠定基础，根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，结合我校实际，决定开展校级教师教学创新团队立项建设工作，现将有关事宜通知如下。

#### 一、申报条件

申报团队须符合《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》所列的立项条件，同时申报团队需符合以下要求：

（一）团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，积极践行社会主义核心价值观，坚持“四个相统一”和“三全育人”，广受师生好评。团队负责人及成员近三年无违反师德师风情况、无教学事故。

（二）团队结构科学合理。团队年龄结构和专业结构合理，原则上应老中青搭配，可涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课和行业企业兼职教师，成员5-15人（其中行业企业兼职教师不少于1人）。

（三）团队负责人能力突出。年龄一般不超过 55 周岁。牵头建有省级及以上名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室的同等条件下优先。

（四）教学改革基础良好。重视教育教学改革与研究，积极推动信息技术与教育教学融合创新并广泛应用于实践。获得省级及以上教学成果奖、省级教师教学能力大赛获奖、承建院级及以上精品在线开放课程或教学资源库的同等条件下优先。

（五）专业特色优势明显。原则上重点支持以专业（群）建设为主体的团队。承担省级及以上重点专业、现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点，以及师生在全国职业院校技能大赛中成绩突出、专业社会服务贡献度高的同等条件下优先。

（六）坚持成果导向，产能优先。团队建设应强调高标准、高产能。优先支持在省级及以上教学成果奖、国省级教育教学改革试点项目、省级及以上师生竞赛获奖的团队。

## 二、工作程序

（一）团队申报。各单位在认真学习《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的基础上，对照本通知中的申报条件，组织相关专业团队积极申报。

（二）评审立项。学校组织专家对申报材料进行评审，确定团队建设立项并进行公示，公示无异议后正式公布。

（三）培育建设。立项团队根据建设方案和建设任务，

进行为期 2 年的团队建设。

（四）年度报告。团队建设过程实行年度报告制度，按照“团队自检、学校检查”的程序进行。立项建设的团队按照建设任务书，自我检查完成情况，按年度提交建设进度报告。学校组织年度验收汇报会，各立项团队进行汇报和答辩，对建设缓慢、绩效不合格的团队建设单位予以警告并限期整改，且不能参与省级及以上团队项目申报。

（五）考核验收。2 年建设期满后，学校将组织考核验收，验收合格的，正式认定为校级教师教学创新团队，验收不合格的，取消团队建设资格，并追回已投入的建设经费。

### **三、建设任务**

被立项的团队须完成《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》所要求的建设任务。

### **四、政策及经费支持**

（一）在年度项目库申报工作中，优先推荐已立项的团队建设项目；

（二）每个立项团队每年安排一次团队专题培训项目（选择相关专业职教师资培训基地）；

（三）每个立项团队每年可推荐 2 名教师申报校级青年骨干教师培养项目（不占教学单位推荐指标）；

（四）团队成员参加各类人才项目、教研教改项目、教学成果奖等推荐，同等条件下优先推荐；

（五）立项团队成功申报省级及以上教师教学创新团队建设项目，学校按要求将匹配专项经费。

## 2. 思想政治课教学创新团队

### 一、建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件精神。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，坚持“八个统一”，推进高校思想政治理论课守正创新，建设教学团队，整合课程资源，推进课堂教学改革，创新教学方法，全面提高团队教学科研水平，建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程。将团队建设成具有辐射带动作用的优秀教学改革创新团队，进一步提升高校思想政治理论课的亲和力和针对性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 二、建设内容

（一）团队教师能力建设。制订一流的团队建设方案，建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，注重青年教师培养，充分发挥传、帮、带作用。努力提高团队整体教学能力和教学水平，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。



（二）课程教学资源建设。整合课程资源，建设优质课程教学资源库。制订完善课程标准，重构课程体系，及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学，将研究成果作为重要教学资源。组织团队教师开展集体备课、协同教研，规范教案编写。积极开展课程建设，在教材建设、教学网络资源建设等方面成效显著。

（三）团队教学改革创新。树立以学生为中心的课堂教学理念，充分利用现代化信息手段，根据课程特点和内容，合理、灵活采用多种教学手段，如情景式、案例式、活动式、小组辩论式、调研报告式等教学法，丰富教与学形式，提高课堂教学质量。开展教学改革课题研究，推进课堂教学改革，将教研和教改成果运用到实际教学活动中，有效提高教学和人才培养质量。

（四）形成高质量、有特色的经验成果。学习先进典型经验，开展教学研究，不断优化改进团队建设方案。总结、凝练团队建设成果形成典型案例，形成具有安徽职业技术学院特色的职业教育教学模式。

### 三、申报条件

（一）团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，积极培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务。团队教师注重坚守专业精神、职业精

神和工匠精神，勇于开拓创新，爱岗敬业，教书育人，为人师表，团队负责人及成员无违反师德师风情况。

（二）团队结构合理。团队教师在长期的教学和人才培养实践中形成，团队相对稳定，具有较好的建设基础，工作目标明确，思路清晰，团队意识强，学术水平高，人员结构合理。

（三）团队优势突显。团队带头人能力突出，政治素质过硬，理论功底扎实，具有较好的组织协调能力，具有较深的学术造诣和创新性学术思想，应具有中级及以上职称，从事思想政治理论课教学工作三年以上且主持过四类或参与三类以上教育教学研究项目，教学团队优势明显。

（四）教学改革成效显著。团队不断深化教学改革，更新教学内容，创新教学方式方法，推进课堂教学改革。团队成员完成或在研多项校级以上教学改革项目，充分运用现代教育信息技术、方法与手段，积极推进思想政治理论课改革创新并取得一定成效。团队在课程建设、教材建设、教育教学改革研究等方面具有明确的建设思路与规划。

### 3. 职业教育规划教材

#### 一、建设目标

职业教育规划教材建设项目旨在贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发的《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，加强教材研究，凝结和体现学科建设与课程建设成果，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、知识体系向学生的价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性，从而推进我校高质量教材建设，全面提升我校教材建设水平。

#### 二、建设要求

坚持突出重点、锤炼精品、改革创新、凸现特色的原则，构建具有我校学科优势特色的、适应高水平人才培养需要的高质量课程教材体系。

教材要充分发挥育人功能，落实立德树人的根本任务，符合教学规律和认知规律，准确阐述本学科先进理论与概念，吸收国内外前沿研究成果，体例完整，结构科学，案例生动，深入浅出，有利于培养学生学习能力、实践能力和创新能力。教材建设中要充分吸收教育信息化的成果，使数字化教学资源能够服务于教学资源共享类课程的教材。

教材编写团队结构合理，学术水平高。主编应具有副教授以上（含）职务，学术造诣深厚，教学经验丰富，组织协

调能力强。教材编写必须吸收行业企业优秀人才参与教材建设，提高教材编写质量。

以教育部公布的《普通高等学校本科专业目录(2012年)》和《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》为依据，及时更新教材内容和结构。

### 三、申报范围

申报职业教育规划教材建设项目的教材的第一主编须为我校教师，副主编至少含有一名相关企业人员。

申报教材可以为新编教材或修订教材。

1. 新编教材。重点推荐在内容和体系上有明显特色的教材；教学改革力度较大的教材；体现改革创新的实验教学教材和实习实训类教材；解决教学急需的教材。

2. 修订教材。已经正式出版，编写质量较高，教学效果良好的教材，可根据科学技术发展、学科发展和教学改革的需要，申请进行修订完善。

### 四、申报要求

主编只能主持一本教材建设，同一课程不可多人申请。

### 五、建设期限

项目建设周期为2年。申请人应在建设期内完成教材修订或编写。建设期满，学校将进行审定验收，验收通过的立项教材，作为“校本”教材印刷。未通过验收的教材，应按

验收意见在规定期限内完成修改，并再次提交验收。若仍达不到规定要求，将取消其项目立项资格。

## 四、提质培优典型案例

### 1. 课程思政教育案例

#### 一、课程类型

含公共基础课程、专业教育课程和实践类课程3个类别。

#### 二、申报条件

1. 申报课程须为人才培养方案中已开课至少 2 个学期的课程。

2. 充分挖掘课程所蕴含的思政教育元素，实现思政与课程教学的深度融合，知识传授、能力培养和价值塑造有机结合，课程育人成效显著。

3. 体现“以学生发展为中心”的教育理念，案例设计完整规范，体现课程教学目标的创新性、高阶性、价值性和引领性、教学的挑战性和评价方式的科学性和多元化，教学目标与考核评价目标的一致、高效。

#### 三、案例要求

1. 案例应围绕课程教学中某一章节、教学环节或知识点展开，明确“课程思政”教学目标、优化课程育人教学设计，由点及面呈现价值教育和知识教育的融合和统一。

2. 案例应聚焦“课程思政”教学改革研究与实践，深入挖掘和充分利用教学内容蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育“无痕”融入教学全过程，同步实现价值塑造、能

力培养、知识传授三位一体的教学目标。

3. 案例应具备明确的思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径，及思政教育全方位渗透的教学成效。

4. 案例应在教学理念、教学思路、教学内容等方面积极创新，教学效果良好，师生评价高，具有创新性、示范性和可推广性。

5. 案例应包括案例简介、思路与目标、教学设计、特色与创新、教学反思等内容。

#### **四、结题考核**

1. 形成课程思政教育案例总结报告。总结报告要求有“课程思政”实施过程、特色、效果与创新之处等。

2. 完成课程单元设计（电子教案）1份（各章节要有明确的思政元素融入点），完成1节“示范教学视频”及教学设计详案，开展2-3次“公开课”教学展示，并配有课堂实录。

3. 完成课程思政育人教学效果评价。对标《高等学校课程思政建设指导纲要》、国家一流课程建设标准，每门课程应根据课程性质、授课内容和教学过程等，完成本门课程思政育人的教学效果评价。

#### **五、建设期限**

项目建设周期为2年。

## 2. 德育特色案例

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，根据教育部等九部委《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》文件精神，切实把立德树人作为教育的根本任务，针对新形势新要求，进一步加强和改进我校德育工作，落实全员全过程全方位育人，引导职业学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生爱国主义、集体主义与社会主义的道德信念，培养他们良好的公德意识和道德责任，提升学生参与德育教育的主动性和积极性，促进高职院校德育工作的系统化和规范化，不断增强德育工作的时代性、针对性和实效性。为保障工作顺利实施，结合学校实际情况，特制定《安徽职业技术学院培育遴选德育特色案例申报指南》。

### 一、建设目标

（一）落实立德树人根本任务，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国



主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。加强职业教育研究，加快构建具有我校特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。

## （二）完善学校“三全育人”教育新格局

进一步加强党委对学校德育工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。

## （三）打造学校德育教育新高地

建设德育特色案例，打造我校德育教育新高地，是我校德育教育工作改革创新的重要举措，将有效推动学校德育教育水平得到全面提高。

积极探索新形势下大学生德育工作的新途径、新办法

积极探索新形势下大学生德育工作的新途径、新办法，更好地体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性，努力开创德育工作的新局面。

## （五）搭建学习、展示、学术交流、科学研究平台

在德育教育展开学习交流、学情分析、专题研讨和科学研究，推广德育心得与方法，总结职业院校德育工作经验，发掘和推广具有新时代职业教育特色的德育新举措、新思路、新突破。

在全校范围内遴选建设“德育特色案例”，全面提高我校德育队伍的育人本领，通过选拔德育特色案例进行重点宣传，充分发挥德育特色案例的引领、示范和辐射作用。

## 二、申报条件

（一）申报案例项目要坚持高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，结合党的十九大精神和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，践行社会主义核心价值观，全面贯彻落实全国全省教育大会、高校德育思想教育工作会议精神，为提高广大师生政治理论水平、思想道德素质、科学文化素质，促进学生的全面发展。

（二）申报案例项目要努力做到贴近实际、贴近生活、贴近群众，继承和发扬我党德育教育工作优良传统，紧密联系新时代高职德育工作实际，开拓进取、大胆创新，有较强的时代感。

（三）通过创新案例的推广和实施，激发德育工作的生机和活力，对促进改革、发展、稳定大局发挥统一思想、凝聚力量、化解矛盾、理顺情绪、激励奋斗的重要作用，在教

书育人、管理育人、服务育人等方面有明显成效，项目创新成果在校内外产生较大影响。

（四）案例项目具有一定的前瞻性、理论性和推广价值，并以项目论文形式进行理论概括和总结。

（五）案例项目能够坚持立德树人、德育为先，以社会主义核心价值观为指导，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生爱国、敬业、诚信、友善的良好品质。能够创新德育工作形式，丰富德育工作内容，不断增强德育工作的针对性和实效性，提高德育工作的吸引力和感染力。

（六）德育工作优秀案例以活动项目形式呈现，案例要富有针对性、实效性，形成一定的典型性经验、固定的工作平台和长效工作机制，可示范、可辐射、可推广。

### 三、保障措施

#### （一）组织管理

1. 由学生处牵头指导德育特色案例建设管理工作，包括专家指导团队授聘、审核备案、项目管理、考核评估、宣传推广等。

2. 各二级学院要充分利用学院的德育特色案例优质资源，推动德育特色案例库建设，积极申报。德育特色案例建设负责人要加强对德育特色案例建设的日常管理，建立健全相关制度，提供业务指导和支持，顺利完成建设任务。

3. 评估考核。学生处制订考核评估细则，组织专家组对德育特色案例建设情况进行中期考核评估，对中期考核不到标的取消资格和经费支持；2年建设周期结束后，对德育特色案例建设工作进行终期评估。通过评估考核的德育特色案例，其主持人授予“安徽职业技术学院德育特色案例”荣誉证书。

## （二）条件保障

工作周期内，学校每年为德育特色案例建设核拨专项经费，建设经费单独列支、专款专用。经费用于培训研修活动、案例库建设、资源开发、专家指导、课题研究等方面。

## 四、工作要求

各二级学院要充分认识建设德育特色案例建设的重要意义，认真分析评选条件和要求，鼓励支持符合条件的积极申报，营造德育工作的良好氛围。

## 五、评选结果展示方式

对于征集的案例予以评奖，并择优汇编，公开出版安徽职业技术学院德育工作优秀案例集。

# 五、教育教学改革研究项目

## 1. 教育教学研究项目

### 一、立项目标

通过开展职业教育教学改革研究工作，深化职业教育提质培优行动计划，加强职业教育研究，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系。引导全校广大教师和教学管理人员，结合高等职业教育改革发展实际和学院教学改革、人才培养工作实际，深入研究高等职业职业教育可持续发展过程中的新课题、新情况、新要求，以理论指导实践，进一步深化教学改革，推进教学创新，形成一批有一定深度和推广价值的教学成果，为提高学校高等职业教育质量夯实理论和实践基础。

### 二、研究内容

职业教学改革研究应体现现代教育思想，具有科学性、创新性、前瞻性和实践性。加强对高等职业教育发展与人才培养战略、人才培养体制与模式、专业改革与专业建设、课程体系与教学内容、教学手段与方法、教学管理与教学基本建设、师资队伍建设等方面的研究与实践。优先资助人才培养质量标准、各教学环节质量标准、质量保障与监控体系、课程评估、专业评估等方面的研究与实践。

### 三、项目类别

教学研究项目设置重点项目、一般项目。

### 四、申报条件

1. 申报范围：全校在岗教职工。项目负责人应具有中级以上职称或硕士以上学位（或研究生学历）。一般项目主要资助35周岁以下的青年教师（1986年1月1日以后出生）。

2. 申报的项目应具备一定的教学改革基础、环境和相应条件，在人员上应有相应的保证，院部负责协助科研处督促检查项目进展情况。

3. 申报项目既要符合社会 and 经济发展需求，又要从高等职业教育教学改革的实际出发，注重系统研究、整体优化、综合实践，要有一定的推广性。专题研究项目应当与本指南发布题目基本一致，可略有不同。

4. 申报项目的主持人以前所承担的校级教学研究项目已按规定程序结题，项目完成情况良好。

5. 已经列入校级及以上立项的课题不再重复申报。

6. 每位教职工作为项目负责人只能申报一项教学研究项目。

### 五、申报限额及研究周期

重点研究项目立项数不超过学校申报项目数的20%；研究周期2年；一般研究项目根据二级学院分配立项额度，立项数不超过各二级学院申报项目数的25%，研究周期2年。

## 2. 教育教学研究委托项目

为推进职业教育提质培优行动计划实施，深化职业教育办学体制改革、系统推进办学模式、育人方式、评价体系、招生考试制度改革等方面进行实践和探索，学校委托相关院部和职能部门进行专题研究。各课题组成员由项目负责人根据实际需要决定合适人选，项目建设周期为2年。

1. 构建中国特色职业教育“四个”体系的研究与探索（科研处）
2. 高职院校班主任工作室建设的研究与探索（学生处）
3. 高职院校德育特色案例培育的研究与实施（学生处）
4. 高职思想政治课教学创新团队建设的研究与实践（马克思主义学院）
5. 高职院校思想政治课示范课堂的建设与研究（马克思主义学院）
6. 具有职业教育特点的课程思政教育典型案例的研究与实践（教务处）
7. 省域高水平专业群建设的研究与探索（教务处）
8. 高职院校与企业联合共育示范性职工培训基地建设研究（实训中心）
9. 高职院校优质继续教育网络课程的研究与构建（继续教育学院）

10. 具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地建设的研究与实践（实训中心）

11. 高职教育教师教学创新团队的建设与研究（人事处）

12. 校企双元合作开发的职业教育规划教材的建设与研究（教务处）

13. 职业院校“课堂革命”典型案例实现途径的研究与探索（科研处）

14. 高职院校职业教育精品在线开放课程的建设与研究（科研处）



### 3. 职业教育“课堂革命”典型案例培育项目

#### 一、建设目标

深入立德树人理念，加强课堂建设，通过网络教学平台，现代信息化技术等，进行深度课堂互动，重构课堂教学内容，创建全新的课堂模式，有效打通课内课外。实现学习者自主探究式学习、将课堂所获理论应用到实践中，实现理论实践一体化、个性化拓展。

#### 二、建设要求

1. 资源：利用以国家级、省级精品资源共享课程资源，自建课程精品微视频。依托网络平台，开展课堂革命。重点建设3-5节课堂革命专题。

2. 平台数据：线上学习数据，包括学生利用网络教学平台学习各种课程相关资源数据。课中互动数据，利用智慧教学工具，记录课堂教学过程中互动教学数据，包括签到、讨论等。课后学习反馈数据，学生利用网络教学平台、手机APP提供的课外阅读、课程作业等，完成知识内化顺应，重点难点提高，教师根据学生反馈信息可以对学习针对性指导。

3. 培育项目应在立项后开展项目研究，按照研究计划实施，在项目结题前提供职业教育“课堂革命”典型案例，通过专家审核后予以培育项目结项，并同时立项“课堂革命”典型案例。

### 三、申报范围

1. 申报课程必须是高等学校职业教育课程。申报课程原则上要求是公共基础课、专业基础课或专业核心课，课程负责人为本校专任教师。

2. 依托网络教学平台，提供教学资源，包含课程简介、教师队伍、教学大纲、授课教案、作业习题、资料库等。

3. 课程申报负责人要承诺申报材料的真实性，引用的课程资源要注明来源，上网内容不侵犯他人的知识产权。

### 四、建设周期

项目建设周期为 1 年。