

附件 2

安徽省 2025 年职业院校教师素质提高计划 项目设置说明

一、国家级培训项目设置及内容

（一）“三教”改革研修

1.课程实施能力提升。面向职业院校专业骨干教师，采取集中研修、岗位辅导等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等。

2.信息技术应用能力提升。面向职业院校骨干教师，采取集中研修、项目实操等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育信息化制度标准、数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）等新一代信息技术应用、教学管理信息化应用。

3.1+X证书制度种子教师培训。遴选1+X证书制度试点院校专业带头人、骨干教师，采取联合研发、合作培训、岗位实践等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业（专业）技能，职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革，职业技能等级证书与专业课程融合，模块化教学方式方法，职业技能等级考核与培养课程考核评价等。

4.公共基础课教学能力提升。面向职业院校公共基础课，特别是中职学校思想政治、语文、历史专任教师和高职学校思想政治理论课专职教师，采取线上线下相结合的混合研修、专题研修和德育研学等形式，分阶段开展培训。内容主要包括中职思想政治、语文和历史三科统编教材编写思路、课程内容和教学方法；新时代思想政治理论课教学改革与质量评价；中职数学等7门公共基础课，高职英语、信息技术等公共基础课教学能力提升；教案、教学案例开发设计等。

5.访学研修。遴选骨干教师或专业带头人到国家职教师资培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构及国内外高水平大学进行访学，采取结对学习、联合教研、专项指导、顶岗研修等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括人才培养方案研制、专业升级与数字化改造、课程开发与建设、名师工作室建设、教学能力大赛、技能大赛、教科研方法等。

（二）名师名校长培育

1.名校长（书记）培育。遴选职业院校校长（书记）参加培训，通过集中研修、跟岗研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式进行培育，内容主要包括党中央、国务院关于职业教育和教师工作的重要政策、国际职业教育先进理念和实践、区域职业教育现代化、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X证书制度、“三教”改革组织领导与实施、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等。

2.名师（名匠）团队培育。遴选职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师（专兼职）组建“双师型”名师（名匠）工作室或技艺技能传承创新平台，通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。“双师型”名师（名匠）工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等；技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

3.培训者团队建设。面向全国职教师资培养培训基地和省级师资培训基地骨干培训教师、培训管理人员，组建专业教学团队、培训管理团队。通过集中面授、网络研修、课题研究相结合的方式进行分阶段研修。研修内容主要包括培训基地建设、需求分析方法、模块化培训课程设计、绩效考核评估等。

（三）校企双向交流

1.教师企业实践。选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展企业跟岗实践，可分阶段进行。内容主要包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

2.产业导师特聘。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式。工作内容主要包括承担教学工作，参与学校专业建设、课程建设，参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。

（四）改革创新项目

1.新入职教师、双创及心理健康教师。选派职业院校近3年入职的新教师、创新创业辅导员、学生心理辅导员，围绕职业教育改革创新方面开展新入职教师教育教学能力提升、职业教育创新团队建设、创新创业教育、学生心理健康教育等与职业教育改革发展密切相关的创新类培训。

二、省级配套项目及内容

（一）面向中职学校教师培训项目

1.“双师型”教师职业技能提升。面向相关专业青年专任教师，采用理论学习+专业技能实操+证书考级等相结合的模块化培训方式。培训内容主要包括青年教师双师素养提升、技术应用能力与实践教学能力提升、职业技能等级提升考级、指导学生职业技能等级考核与专业课程融合开发等。

2.专业带头人跟岗访学研修。面向有关专业的专业带头人，采用专题讲座+专家座谈+实践实操+跟岗研修+成果凝练等相结合的模块化培训方式（可分阶段进行）。培训内容主要包括专业带头人的理论素养、专业技能、管理能力和创新能力提升。

3.名师名匠工作室领衔人培育。面向名师名匠工作室领衔人，采用案例分析+交流座谈+成果展示等相结合的模块化培训方式。培训内容主要包括工作室领衔人的专业素养、领导能力、创新能力和教育教学能力提升。

4.教学创新团队建设能力提升。面向教学创新团队成员。采用专题研讨+观摩交流+项目实操+成果培育等相结合的模块化培训方式。培训内容主要包括提升团队成员的教育教学理念、教学方法、科研水平、团队协作等多种能力；集聚教学核心要素，融合融通专业教育与创新创业教育，创新课程标准建设、资源开发、产教融合和人才培养模式以及模块化教学资源库开发建设等。

5.教学能力提升项目。面向安徽省十大新兴产业对口专业骨干教师，采用任务驱动+案例观摩+专题研讨+说课实践等相结合的模块化培训方式。培训内容主要包括专业课教师课程实施能力提升培训、“三教”改革视域下岗课赛证一体化课程设计与开发培训、教师教学竞赛能力提升培训、教师技能大赛指导能力提升培训等。

6.境外研修项目。面向职业院校校长（书记）、学科带头人、专业领军人才、管理骨干等，赴德国、美国、新加坡、英国等发达国家，借鉴发达国家职业教育模式，掌握学术前沿发展动态和趋势，提升学术水平和管理能力，不断拓展职业院校教师和管理人员的国际化视野。采用专题讲座+案例分析+企业考察+名校参访+专业交流+实操演练等相结合的培训方式。内容主要包括职业教育发达国家专业类职业教育理念与方法、人才培养方案的制定、专业教学法及先进的职业院校管理经验等。

（二）面向高职院校开展的培训项目

1.“双师型”教师专题研修。面向高职院校相关专业大类骨干教师，采取项目研究、行动学习、专业技能实操、企业实践、证书考级等相结合的模块化培训方式。培训内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升、技艺技能传承、积累与开发应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

2.教学创新团队伴随式研修。面向高职院校教学创新团队成员，通过集中面授、网络研修、课题研究、送培到校相结合的方式进行。培训内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学科研能力提升、实习实训和教学资源开发、技艺技能传承创新、课程思政、校企双主体育人模式、教育教学成果培育、教学评价、工作室建设等内容。

3.新入职教师规范化培训项目。面向高等职业院校近三年新入职教师，采用教师教育能力+返岗实践+企业实践相结合方式，分阶段、模块化培训方式开展培训。培训内容主要包括 职业教育理论、职业教育教学方法、职业实践知识和能力、职业 道德规范等。

4.教师教学能力大赛专题培训。面向高职院校相关专业骨干教师，采取专题报告、赛训结合、模拟演练、分专业研讨等模块化培训方式。从教学设计与目标制定、课程与专业融合、教学方法运用、课程思政挖掘、创新点凝练等多方面开展培训，帮助教师全面而深入地了解大赛的各项要求，引导各校深化职业教育教师、教材、教法改革，积极推动教育强省建设。

5.教师专业技能大赛指导教师培训。面向高职院校相关专业技能大赛指导教师，采取专题报告、大赛指导、实操演练、分专业研讨等模块化培训方式。重点介绍专业技能竞赛的组织与备赛实务；技能大赛内容、评分标准、考核方式、考核内容解析；竞

赛案例评析、专业技能点（项）操练等。

6.境外研修项目。面向职业院校校长（书记）、学科带头人、专业领军人才、管理骨干等，赴德国、美国、新加坡、英国等发达国家，借鉴发达国家职业教育模式，掌握学术前沿发展动态和趋势，提升学术水平和管理能力，不断拓展职业院校教师和管理人员的国际化视野。采用专题讲座+案例分析+企业考察+名校参访+专业交流+实操演练等相结合的培训方式。内容主要包括职业教育发达国家专业类职业教育理念与方法、人才培养方案的制定、专业教学法及先进的职业院校管理经验等。